



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty

Publiczne Gimnazjum w Zespole Szkół
Stare Bogaczowice

Dolnośląski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty we Wrocławiu

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-12-2011 - 22-12-2011 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Renata Kamińska, Wiktor Wańczyk.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	14
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	8
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	9
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	41
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	23
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	8
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki	6
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	38
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	10
Obserwacja lekcji		Klasy pierwsze (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	nd
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczne Gimnazjum w Zespole Szkół
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Stare Bogaczowice
Ulica	Główna
Numer	172a
Kod pocztowy	58-312
Urząd pocztowy	Stare Bogaczowice
Telefon	0748452263
Fax	
Www	
Regon	89108516000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	124
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	DOLNOŚLĄSKIE
Powiat	wałbrzyski
Gmina	Stare Bogaczowice
Typ gminy	gmina wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Gimnazjum w Starych Bogaczowicach jest szkołą wchodzącą w skład Zespołu Szkół. W szkole prowadzona jest ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu celem poznania skuteczności organizacji procesu edukacji. Szkoła uzyskuje coraz wyższe wyniki na egzaminie zewnętrznym, sukcesywnie wzrasta efektywność nauczania.

Realizacja między innymi projektu „Stare Bogaczowice-wzorowa szkoła” sprzyja kształtowaniu kompetencji kluczowych, nabywaniu przez uczniów wiedzy poza podstawą programową. Uczniowie kończący szkołę są dobrze przygotowani do dalszego etapu edukacyjnego, podejmują naukę w renomowanych liceach.

Aktywne włączanie uczniów w proces edukacyjny powoduje, że chętnie uczestniczą oni w zajęciach szkolnych, zarówno lekcyjnych jak i pozalekcyjnych. Inicjatywy podejmowane przez uczniów na rzecz własnego i rozwoju szkoły znajdują odzwierciedlenie między innymi w prowadzeniu radiowęzła, fragmentów lekcji, realizacji własnych projektów, asystowaniu przy wykonywaniu doświadczeń, organizując uroczystości szkolne i środowiskowe oraz redagując gazetkę szkolną.

Podejmowane przez szkołę działania w zakresie bezpieczeństwa sprawiają, że uczniowie mają wysokie poczucie bezpieczeństwa. Powodem do satysfakcji nauczycieli są właściwe zachowania uczniów i ich zaangażowanie w akcje charytatywne i społeczne.

Szkoła cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych, stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy. Celem prowadzonych analiz jest ustalenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przez uczniów, określenia mocnych i słabych stron nauczania z uwzględnieniem skuteczności stosowanych przez nauczycieli metod i form pracy. Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów wyników uzyskanych przez uczniów na egzaminie i wzrostu efektywności nauczania.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie wskazali, że w szkole analizę wyników egzaminu dokonuje się na poziomie wyników pojedynczych uczniów i zespołów klasowych, wykorzystuje się kalkulator EDW. Wyniki analizowane są jakościowo i ilościowo. Analiza ilościowa dotyczy porównania przez nauczycieli wyników uzyskanych przez uczniów, klasy i szkołę ze średnim wynikiem szkół z terenów wiejskich, powiatu, województwa, Wrocławia i kraju wykorzystując dziewięciostopniową skalę staninową (opracowano zestawienie zbiorcze za okres 2002-2011) oraz ilości uczniów uzyskujących wyniki w najwyższych i najniższych staninach. Analizie poddana jest struktura testu, wskazuje się numery zadań, które sprawdzają konkretne umiejętności w poszczególnych obszarach, przypisuje się je do przedmiotów, bada się wskaźnik łatwości i trudności zadań. Sporządza się zestawienie wyników uzyskanych przez poszczególnych uczniów.

Jakościowo dokonuje się analizy struktury budowy testu poprzez wskazanie zakresu jakie wiadomości i umiejętności były sprawdzane, wskazanie problematyki zadań, które sprawiały uczniom trudności. Analizuje się stopień opanowania poszczególnych umiejętności przez uczniów. Bada się zgodność oceniania wewnątrzszkolnego z wynikami uzyskanymi przez każdego ucznia i zespołu klasowego. Analiza kontekstowa dotyczy zespołu klasowego i uczniów. Uwzględnia ona czynniki indywidualne ucznia (predyspozycje i możliwości, udział w konkursach, aspiracje, motywacje, zaangażowanie w zajęcia, czynniki środowiskowe (status rodziny, aspiracje, zapewnienie dziecku udziału w zajęciach pozaszkolnych, współpraca ze szkołą), oraz czynniki szkolne (absencja nauczycieli, organizacja zastępstw, stosowane metody i formy pracy, realizowany program, organizacja zajęć dodatkowych). Analizie poddawane są wyniki uzyskiwane przez uczniów spoza rejonu, którzy uczęszczają do gimnazjum.

Dyrektor wskazał, że analiza wyników zewnętrznych dokonywana jest indywidualnie przez nauczycieli i zespoły: humanistyczny (uwzględnienie części z języka obcego) i matematyczno-przyrodniczy. Wyniki przedstawiane są na zebraniu Rady Pedagogicznej podczas którego dokonuje się całościowej analizy i przedstawiane są wnioski do dalszej pracy. W szkole co roku opracowywane są raporty „Analiza egzaminu gimnazjalnego z części humanistycznej - dotycząca przedmiotów” oraz „Analiza egzaminu gimnazjalnego z części matematyczno - przyrodniczej”, które wskazują na stosowanie w szkole jakościowej i ilościowej analizy wyników egzaminu zewnętrznego.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (14 na 14) znają wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku szkolnego.

Analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły. Znajduje to potwierdzenie we wskazaniach dyrektora i nauczycieli, zdaniem których, analiza jest prowadzona celem uzyskania informacji o poziomie opanowania przez ucznia wiedzy i określonych umiejętności, ustalenia mocnych i słabych stron nauczania z uwzględnieniem skuteczności stosowanych przez nauczycieli metod i form pracy, realizowanych programów oraz wyposażenia szkoły do realizacji podstawy programowej. Analiza stanowi informację zwrotną dla nauczyciela, ucznia i rodzica o poziomie opanowania przez ucznia poszczególnych umiejętności (słabe i mocne strony ucznia), służy również do ustalenia zgodności między wynikami egzaminu a wynikami uzyskiwanymi przez uczniów na koniec roku szkolnego. Na podstawie przeprowadzonych analiz dokonywana są zmiany w planach wynikowych i rozkładach materiału, wyciągane są wnioski do pracy w kolejnym roku szkolnym. Analiza wpływa na podniesienie jakości pracy szkoły między innymi poprzez realizację wniosków z przeprowadzonych analiz

Dokonana analiza prowadzi do wniosku, że wnioski z analizy są wdrażane. Dyrektor podczas wywiadu wskazał, czego dotyczyły wnioski z przeprowadzonych analiz oraz jakie między innymi podjęto działania.

a) w zakresie części przedmiotów humanistycznych zauważono potrzebę doskonalenia umiejętności tworzenia

tekstu o charakterze informacyjnym, poprawności jego budowy pod względem językowym, składniowym i logicznym. Uczniowie klas II i III zostali zobowiązani do przesyłania napisanych przez siebie artykułów do Szkolnej Gazetki w ramach realizacji projektu „Stare Bogaczowice- wzorowa szkoła i gazetki „Kleks”. Wprowadzono konsultacje i zajęcia wyrównawcze z języka polskiego w klasach III. Zapewniono uczniom udział w konkursach polonistycznych.

b) w zakresie części matematyczno-przyrodniczej wnioski dotyczyły między innymi: potrzeby doskonalenia umiejętności odczytywania wykresów, analizowania ich i wnioskowania, porównywania obwodów figur i odcinków oraz budowy i charakterystyki atomu i izotopów. Zwiększono liczbę godzin matematyki o 1 godzinę w klasach III. Wprowadzono zajęcia wyrównawcze, konsultacje i koło w zakresie matematyki, zajęcia wyrównawcze i konsultacje z chemii. Wprowadzono zajęcia w terenie w Explora Parku i Obserwatorium Geofizyki w Książu.

Nauczyciele w ankiecie wskazali, że wnioski z analiz służą im między innymi do wyodrębnienia obszarów sprawiających uczniom trudności na egzaminie i wprowadzania zmian w planach wynikowych poprzez dobór odpowiednich ćwiczeń. Wskazali na organizację zajęć pozalekcyjnych, konsultacji, zajęć wyrównawczych, przygotowywanie uczniów do konkursów oraz indywidualizację pracę z uczniem słabym i zdolnym między innymi poprzez dobór odpowiednich form i metod pracy. Zwrócili również uwagę na nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi dziecko (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, psycholog, grupa wsparcia dla rodziców napotykających trudności wychowawcze) oraz motywowanie uczniów, budowanie poczucia jego wartości.

W wywiadzie dyrektor wskazał działania nauczycieli, wynikające z wniosków z analiz wyników egzaminów zewnętrznych, które jego zdaniem przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Wskazał na:

- systematyczne diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz przeprowadzanie próbnych egzaminów,
- realizację we wszystkich klasach projektu „Stare Bogaczowice-wzorowa szkoła” (wprowadzenie zajęć socjoterapeutycznych sportowych, zajęć wyrównawczych, kół przedmiotowych)
- organizację zajęć dodatkowych w zakresie przedmiotów humanistycznych i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych (zajęcia wyrównawcze z matematyki, chemii i języka polskiego),
- wprowadzenie konsultacji z: matematyki, chemii, języków nowożytnych, języka polskiego, biologii, fizyki,
- zwiększenie liczby konkursów,
- realizację projektów edukacyjnych w ramach przedmiotów (między innymi: „W czasach rycerzy”, „Jak oszczędzać wodę i energię”, „ Autorytety XX wieku”)
- prowadzenie zajęć w innej formie niż zajęcia lekcyjne.

Nauczyciele wskazali następujące działania, które ich zdaniem przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia:

- wprowadzanie zmian w planach wynikowych i rozkładzie materiału,
- organizacja formy zajęć pozalekcyjnych poprzez zajęcia poza szkołą (wyjazd na przedstawienie obcojęzyczne, Explora Park, wyjazdy do Obserwatorium Geofizyki w Książu, wyjazd do redakcji gazet, Wojewódzkiego Inspektoratu Ochrony Środowiska, Muzeum Mineralów w Wałbrzychu),
- wprowadzenie dodatkowej godziny z matematyki w klasach III, biologii i chemii w klasach I,
- realizacja projektu „Stare Bogaczowice-wzorowa szkoła”,
- uatrakcyjnienie zadań poprzez stosowanie różnorodnych metod pracy, wprowadzenia nowych metod pracy na lekcji chemii, rozbudowanie projektów o wykonywanie przez uczniów własnych doświadczeń, przygotowywanie gazetek tematycznych,
- przygotowywanie przedstawień przez uczniów w języku obcym, oraz pisanie artykułów,
- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- dostosowanie zadań zgodnie z możliwościami uczniów,
- prowadzenie programu ortograffiti.

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia świadczyć mogą o tym uzyskiwane wyniki przez uczniów na egzaminie zewnętrznym.

Wzrost wyników uzyskiwanych przez uczniów na egzaminie gimnazjalnym w zakresie poszczególnych umiejętności:

- a) część humanistyczna: wzrost umiejętności tworzenia własnego tekstu o 0,4 pkt.,
- b) część matematyczno-przyrodnicza: wzrost w zakresie umiejętności: a) stosowania terminów, pojęć i procedur o 2,5 pkt., b) wskazywania i opisywania faktów o 1,1 pkt., c) stosowania zintegrowanej wiedzy i rozwiązywania problemów o 0,8 pkt.

Wzrost pozycji szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej, obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2009-2011.

a) wzrost efektywności nauczania (1 EWD) w zakresie przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, poprawa wyniku w skali dziewięciostopniowej staninowej z poziomu średniego (5) na poziom wyżej średni (6). Szkoła neutralna.

b) w zakresie przedmiotów humanistycznych efektywność nauczania utrzymuje się na tym samym poziomie (5 EWD), wynik w skali staninowej wzrósł z poziomu wyżej średni (6) do poziomu wysokiego (7). Szkoła sukcesu.

Szkoła cieszy się dobrą opinią w środowisku lokalnym. W ocenie partnerów i przedstawicieli jest szkoła uzyskuje

dobre efekty kształcenia: uczniowie osiągają sukcesy w sporcie, szczególnie w kolarstwie górskim i konkursach przedmiotowych, wielu absolwentów gimnazjum dostaje się do renomowanych szkół ponadgimnazjalnych w Wałbrzychu. Podkreślano również, że nauczyciele stwarzają uczniom szansę na odniesienie sukcesu na miarę ich możliwości, sporą grupę uczniów stanowią dzieci spoza obwodu szkoły głównie z Wałbrzycha. Zdaniem respondentów szkoła oprócz nauczania dobrze wychowuje.

Powyższe argumenty potwierdzają spełnienie wymagania na poziomie wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności

Komentarz:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Osiągnięcia uczniów podlegają systematycznej analizie, na ich podstawie formułuje się wnioski. Nauczyciele uwzględniając możliwości uczniów dostrzegają możliwość uzyskania przez nich lepszych wyników. Wdrożone działania przyczyniają się do poprawy wyników osiąganych przez uczniów.

Dokonana analiza prowadzi do wniosku, że uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową.

Niewielki jest odsetek niepromowanych uczniów, w roku szkolnym 2009/2010 był on zerowy, a w roku szkolnym 2010/2011 wyniósł 1,64%, dotyczył dwojga uczniów.

W opinii nauczycieli, wysoki jest stopień (w skali 1 -8) opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej. Większość (10 na 14) oceniła na poziomie 6 i 7 (średni i wysoki).

Zdaniem partnerów i przedstawicieli jst w szkole dużą wagę przywiązuje się do rozwijania zainteresowań sportowych, a efektem tego jest nabywanie przez uczniów umiejętności współpracy, wytrwałości, radzenia sobie w różnych sytuacjach, samodyscypliny i zasad fair play. Ponadto szkoła poprzez uczestnictwo w różnych akcjach charytatywnych wyrabia u uczniów wrażliwość na krzywdę innych i chęć niesienia pomocy potrzebującym.

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów. Znajduje to potwierdzenie w zgromadzonym materiale. Dyrektor w wywiadzie wskazał, że nauczyciele analizują osiągnięcia uczniów między innymi poprzez: testy diagnostyczne, badanie wyników nauczania oraz testy sprawnościowe. Dokonują indywidualnej analizy ocen cząstkowych uzyskiwanych przez uczniów między innymi na podstawie sprawdzianów, odpowiedzi ustnych, wykonywanych prac. Na zebraniach zespołów przedmiotowych analizuje się wyniki uzyskane przez uczniów na egzaminach próbnych, wyniki uczniów, którzy zgodnie z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz własnymi obserwacjami nauczycieli mają dostosowanie wymagań, analizuje się udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych oraz kolarskich. Nauczyciele dwa razy w roku sporządzają sprawozdania, w których zawierają informacje na temat osiągnięć klasy i poszczególnych uczniów.

Dyrektor wskazał dokumenty w których zawarta była analiza udziału uczniów w konkursach przedmiotowych i w zawodach sportowych na szczeblu szkoły, powiatu, województwa i ogólnopolskim (zestawienia ilościowe dotyczące uzyskanych miejsc przez uczniów) oraz sprawozdania z działalności organizacji Samorządu Uczniowskiego, PCK i analizy pracy wychowawczej poszczególnych klas.

Zdecydowana większość nauczycieli (13 na 14) analizuje osiągnięcia wszystkich uczniów, a jeden nauczyciel analizuje w wybranych, uzasadnionych przypadkach. Wskazane przez nauczycieli przykłady analiz dotyczyły między innymi:

a) ilościowej i jakościowej analizy badania wyników nauczania (testy, sprawdziany, odpowiedzi, prace klasowe) (12),

b) udziału uczniów w konkursach oraz ich osiągnięcia (9),

c) badania wyników egzaminu próbnego i właściwego (porównanie do innych szkół) (10),

d) organizacji pomocy dla uczniów słabych, potrzebujących pomocy i wsparcia (2).

Zdaniem grupy nauczycieli (3 na 14) dokonywane analizy służą im do przeprowadzonych rozmów bezpośrednio z uczniem, udzielaniu mu wskazówek nad czym ma popracować.

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów.

Dyrektor w trakcie wywiadu stwierdził, że uczniowie, którzy posiadają opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o dostosowaniu wymagań są oceniani zgodnie z opracowanym PSO dla tych uczniów. Uczniowie ci opanowują wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową, osiągają pozytywne wyniki w nauce, uzyskują promocje do następnej klasy.

Obserwacja zajęć potwierdza, że stosowane przez nauczycieli sposoby i metody pracy uwzględniają możliwości i predyspozycje uczniów (różnicowanie poziomu zadań, stwarzanie uczniom możliwości zaprezentowania nabytych

umiejętności w formie dostosowanej do ich potrzeb np. dziecko zamiast odpowiedzi ustnej na forum klasy może udzielić odpowiedzi pisemnej).

Zdaniem dyrektora informacje pozyskiwane z: opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, przeprowadzanych diagnoz na wejściu lub testów sprawnościowych, rozmów z rodzicami i na zebraniach Rady Pedagogicznej, obserwacji zachowań, postępów i wytworów pracy dziecka służą zdobyciu wiedzy w zakresie możliwości rozwojowych uczniów. Analizowane są wyniki uczniów posiadających opinie o dostosowaniu wymagań, wskazuje się jaki jest ich poziom osiągnięć. Uczniom zdolnym stwarza się możliwość udziału w konkursach, czytania literatury obcojęzycznych, pisania artykułów.

Nauczyciele podczas wywiadu potwierdzili, że analiza możliwości rozwojowych uczniów pozwala na osiąganie przez nich sukcesów szkolnych – otrzymanie promocji do następnej klasy, uzyskanie wyższych ocen, sukcesy w konkursach. Wskazali między innymi przykład ucznia, u którego stwierdzono dysgrafię. Stworzono mu możliwość pisania prac domowych w formie wydruku komputerowego, również egzamin pisał z wykorzystaniem komputera, uzyskał maksymalną liczbę punktów.

W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się.

Nauczyciele podczas wywiadu wskazali, że nastąpił wzrost efektywności nauczania w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych oraz, że stosowane przez nauczycieli metody sprzyjają zaangażowaniu uczniów i rozbudzaniu ich zainteresowań.

Dla prawie połowy ankietowanych uczniów (31 na 64) zajęcia, w których uczestniczyli były trudne (wyniki z wykorzystaniem skali 1 (bardzo łatwe) - 8 (bardzo trudne).

Zdaniem większości uczniów klas III (20 na 23) zajęcia lekcyjne, w których uczestniczyli w dniu przeprowadzenia badania były dostosowane ich możliwości.

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów.

Nauczyciele na poziomie średnim scharakteryzowali swoich uczniów (w skali ośmiostopniowej – od poziomu 4). Ich zdaniem są oni: zdyscyplinowani, mają chęci do nauki i uzyskują lepsze wyniki w nauce, przejawiają własną inicjatywę. Wyżej, bo od poziomu 5 ocenili zaangażowanie uczniów.

Uczniowie podczas wywiadu stwierdzili że nauczyciele motywują ich do pewnych działań, zachęcają do udziału w konkursach, organizują koła zainteresowań, proponują dodatkowe zadania dzięki temu mogą uzyskać dodatkowe oceny. Udzielają pochwał, „Trzymaj tak dalej”, wpisują plusy za aktywność na lekcji. Zdaniem respondentów nauczyciele dają im szansę, zachęcają do wypowiedzi, do prezentacji zadań.

Większość rodziców (30 na 38) uważa, że nauczyciele w tej szkole wierzą w możliwości uczniów. Potwierdzają to również rodzice uczestniczący w wywiadzie. Ich zdaniem nauczyciele swoją wiarę okazują poprzez stwarzanie uczniom możliwości udziału w różnorodnych konkursach, kołach zainteresowań. Nauczyciele stosują system wzmocnień, między innymi dzieci są chwalone, otrzymują dyplomy, sukcesy dzieci umieszczane są na stronach internetowych, organizowane są wystawki prac dzieci.

W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się

Dyrektor podczas wywiadu wskazał wnioski z analizy osiągnięć uczniów, które zostały wykorzystane:

- kontynuacja organizacji zajęć wyrównawczych i wspierających uczniów (koła i konsultacje) oraz zajęć sekcji kolarskiej,

- realizacja zajęć w innej formie niż zajęcia lekcyjne - kontynuacja projektu „Stare Bogaczowice - wzorowa szkoła”

- zastosowanie kalkulatora EDW do systematycznego monitorowania efektywności nauczania.

Nauczyciele podczas wywiadu wskazali na kontynuację zajęć w formach pozaszkolnych (Muzea, Explora Park, udział w konkursach), zwiększenie liczby wykonywanych przez uczniów doświadczeń i eksperymentów.

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia

Zdaniem dyrektora wdrażane wnioski przekładają się na wzrost efektów kształcenia. W ankiecie dyrektor wskazał następujący przykład wdrożonego wniosku i efektu:

Rok szkolny 2009/2010:

a) część humanistyczna: 1. Kształcić umiejętność interpretacji tekstu z uwzględnieniem intencji nadawcy. 2. Ćwiczyć tworzenie tekstu o charakterze informacyjnym. 3. Ćwiczyć dostrzeganie kontekstu historycznego oraz określania czasu wydania dokumentu. Efekt: Wynik egzaminu z części humanistycznej w skali staninowej- wyżej średniej 6.

b) część matematyczno-przyrodnicza: 1. Doskonalenie czytania wykresów, analizowania ich i wyciągania wniosków. 2. Utrwalać poprzez ćwiczenia podstawowe wiadomości o budowie atomu i izotopów, obieg pierwiastków w przyrodzie, podstawowe wzory z fizyki. Efekt: wynik egzaminu w skali staninowej średni 5 (w poprzednich latach był to stanin 3 i 4).

c) część językowa: kształcić rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych, utrwalać uzupełnianie luk w tekście (język angielski), zintensyfikować ćwiczenia w obszarze "Reagowanie językowe" (język niemiecki). Efekt: wyniki egzaminu w części językowej dużo wyższe od średniej wojewódzkiej: język angielski – 33,1 pkt., język niemiecki – 35,2 pkt.

Rok szkolny 2010/2011:

a) część humanistyczna: 1. Doskonalić budowanie wypowiedzi pod względem językowym, składniowym i logicznym. 2. Kształcić umiejętność dokonywania celowych operacji na tekście. 3. Ćwiczyć dostrzeganie zależności między wydarzeniami historycznymi a ich konsekwencjami. Efekt: wynik egzaminu w skali staninowej - wysoki 7.

b) część matematyczno-przyrodnicza: 1. Ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem tekstu matematycznego. 2. Ćwiczyć wyznaczanie odpowiednich wielkości i ich zapisywanie. 3. Zintensyfikować zadania w formułowaniu i wyciąganiu wniosków na podstawie warunków zadania matematycznego, fizycznego i chemicznego. Efekt: Wynik egzaminu w skali staninowej - wyżej średniej 6

c) część językowa: ćwiczyć umiejętność odczytywania informacji z tekstu i dopasowania ich do siebie (język angielski), pracować nad wzbogaceniem słownictwa (język niemiecki). Efekt: bardzo dobry wynik egzaminu: język angielski 32,6 (woj.- 28,7), język niemiecki - 38,5 (woj. 27,5).

Analiza dokumentów przedłożonych przez dyrektora potwierdza wzrost wyników egzaminu gimnazjalnego. Dane uzyskane z dokumentu „Informacja o realizacji nadzoru pedagogicznego uwzględniająca wyniki i wnioski z działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej Publicznego Gimnazjum w roku szkolnym 2010/2011) wskazują, że w stosunku do roku szkolnego 2009/2010 w 2010/2011

- podwyższyła się średnia szkoły z 3,55 do 3,66

- wzrosła frekwencja z 86,44% na 88,65%

- wzrosła liczba uczniów bez ocen niedostatecznych z 91,79 na 92,08

- wzrosła liczba uczniów ze średnią w przedziale 4,5-4,74 z 5,22% do 12%

- wzrosła liczba uczniów z zachowaniem wzorowym z 41,79% do 64%

- obniżyła się liczba uczniów ze średnią w przedziale 2,0 - 2,99 z 29,2% do 20,8%.

Powyższe argumenty potwierdzają spełnienie wymagania na poziomie wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

Komentarz:

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę zarówno lekcyjne jak i pozalekcyjne. Wykazują samodzielność i zaangażowanie w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się.

Dokonana analiza prowadzi do wniosku, że uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole.

Nauczyciele dokonali oceny stopnia zaangażowania uczniów podczas prowadzonych przez siebie zajęć (skala ośmiostopniowa od zdecydowanie niezaangażowani (1) do zdecydowanie zaangażowani (8). Wszyscy nauczyciele wskazali na duże zaangażowanie uczniów oceniając ich od poziomu 6. Zwrócili uwagę między innymi na: aktywność, podejmowanie dyskusji, przygotowywanie prezentacji, prowadzenie fragmentu lekcji, asystowaniu przy wykonywaniu doświadczeń. Uczniowie uczestniczą również w realizowanych projektach, wykonują dodatkowe zadania oraz pomoce dydaktyczne.

W celu zaktywizowania uczniów nauczyciele podczas wywiadu wskazali, że organizują konkursy, konsultacje, spotkania z ciekawymi ludźmi, stwarzają uczniom możliwość doboru tematyki realizowanych przez nich projektów. Stwarzają uczniom możliwość działalności na rzecz środowiska poprzez udział w akcjach charytatywnych i społecznych.

Uczniowie klas II i III wyrazili w ankiecie swoją opinię o zajęciach lekcyjnych. Ponad połowa uczniów (37 na 64) jest zdania, że duża część zajęć jest wciągająca i angażuje ich do pracy. Zdaniem 24 uczniów niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko.

Większość rodziców (31 na 38) uważa, że ich dziecko chętnie angażuje się w zajęcia szkolne.

Obserwacja zajęć potwierdza, że cała klasa była zaangażowana w zajęcia, Aktywność uczniów miała związek z działaniami nauczyciela i jego postawą: stosowanie różnych pomocy dydaktycznych w tym wykorzystanie tablicy interaktywnej, prezentacja multimedialna, stosowanie pracy w grupach, wykorzystywanie metod aktywizujących, wartkie tempo lekcji oraz umiejętne stymulowanie pracą uczniów podczas całej lekcji.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę

Nauczyciele w ankiecie (od zdecydowanie niezaangażowani -1 do zdecydowanie zaangażowani- 8) ocenili stopień zaangażowania uczniów w zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole.

a) na poziomie 6 oceniło 5 na 14 nauczycieli,

b) na poziomie 6 oceniło 7 na 14 nauczycieli,

c) na poziomie 8 oceniło 2 na 14 nauczycieli.

Wśród wskazanych przykładów zaangażowania uczniów wymieniono:

- a) udział w projekcie „ Stare Bogaczowice - wzorowa szkoła”,
- b) systematyczny udział w zajęciach zgodnych z zainteresowaniami: koła zainteresowań, konsultacje, sekcje sportowe, przygotowywanie się do konkursów,
- c) pracę w Samorządzie Uczniowskim,
- d) przygotowywanie uroczystości szkolnych, apeli, przedstawień, prezentacji ,
- e) wykonywanie gazetek ściennych, dekoracji w szkole, informacji na stronę internetową szkoły.

Uczniowie poprzez ankiety wyrażali swoją opinię o zajęciach pozalekcyjnych. Zdaniem większości (38 na 64) sporo jest zajęć (choć nie wszystkie), które są interesujące, wciągające, tylko nieliczne są nudne. Co siódmy uczeń uważa, że zajęcia w ogóle nie są interesujące, wciągające. W opinii 17 na 64 niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko.

Zdaniem ponad połowy rodziców (24 na 38) ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. W opinii 11 rodziców ich dziecko chodzi na zajęcia ale w pięciu przypadkach „zdecydowanie niechętnie”, a w sześciu „raczej niechętnie”.

Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły, co wynika z przeprowadzonego badania.

Zdaniem dyrektora uczniowie mają wpływ na organizację akcji społecznych i charytatywnych, konkursów i uroczystości szkolnych oraz przedstawień w językach obcych. W aspekcie oddziaływań wychowawczych mają wpływ na tematykę realizowanych zajęć na godzinach do dyspozycji wychowawcy oraz spektakli i innych działań w zakresie profilaktyki. Uczniowie deklarują swój udział w proponowanych przez szkołę zajęciach pozalekcyjnych. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie wskazali, że uczniowie decydują o swoim udziale w konkretnym kole zainteresowań, proponują swój udział w konkursach. Propozycje uczniów przekazywane są do Samorządu Uczniowskiego, który uwzględnia je w swoim planie pracy, a dotyczą one udziału w akcjach charytatywnych, organizacji radiowęzła, dyskotek oraz uroczystości szkolnych. Zdaniem nauczycieli szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie. Na terenie szkoły zorganizowane jest doradztwo zawodowe dla klas III. W tym zakresie odbywają się targi edukacyjne, nawiązano współpracę z Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej w Wałbrzychu (przeprowadzanie ankiet dotyczących predyspozycji zawodowych). Stwarza się uczniom możliwość kontynuacji pasji kolarskich w klubach. Respondenci wskazali również, że stwarzają uczniom możliwości pozyskiwania wiedzy wykraczającej poza podstawę programową, udzielają im pomocy w przygotowaniu do konkursów interdyscyplinarnych, stwarzają możliwość udziału w zajęciach socjoterapeutycznych, organizują wycieczki edukacyjne, spotkania z ciekawymi ludźmi.

W ankiecie nauczyciele wskazali przykłady podejmowanych przez uczniów działań, które ich zdaniem wpływają na rozwój szkoły:

- a) udział w wolontariacie, prowadzenie akcji charytatywnych i społecznych (między innymi: zbieranie nakrętek, "Góra Grosza", „Szkoła Pomóż i Ty", „Kocyk dla pieska", „Wyprawa dla Żaka"),
- b) udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych, wystawach ,
- c) redagowanie gazetki szkolnej i strony internetowej szkoły,
- d) udział w konkursach, zawodach sportowych – sukcesy,
- e) zwracają się o organizację konkretnego koła zainteresowań, wycieczek edukacyjnych.

Partnerzy i przedstawiciele jst wskazali następujące uczniowskie inicjatywy dotyczące uczenia się i rozwoju: organizacja "Dni Unii Europejskiej", organizacja spotkań z przedstawicielami policji na temat: "Bezpieczna droga do szkoły", "Bezpieczne wakacje", zbiórka pieniędzy w ramach akcji "Kolędnicy Misyjni dla dzieci z Sudanu Południowego.

Rodzice podczas wywiadu wskazali, że uczniowie dokonują wyboru kół, w których chcą brać udział (nie dotyczy to koła sportowego w dyscyplinach - kolarstwo i koło strzeleckie), organizację zajęć plastycznych i na tematykę prezentacji prac. Uczniowie mają wpływ na miejsce organizowanych wycieczek edukacyjnych.

Zdaniem uczniów uczestniczących w wywiadzie rozwijać się to: kształtować swoje zdolności, poszerzać zainteresowania w ramach przedmiotów i zajęć sportowych, kształtować charakter, osobowość. Uczniowie wskazali, że w szkole realizowany jest projekt „Stare Bogaczowice - wzorowa szkoła" w ramach realizacji którego, uczniowie otrzymali książki, zeszyty, każdy uczeń uczestniczy w wybranych zajęciach. Pod koniec roku szkolnego sprawdza się umiejętności poprzez konkursy. Uczniowie uważają, że dzielą się z nauczycielami lub innymi pracownikami szkoły swoimi pomysłami na to, co chcieliby robić w szkole. Proponują nauczycielom:

- lektury, które chcą dodatkowo przeczytać (literatura młodzieżowa), sami decydują o sposobie prezentacji,
- tematykę realizowanego projektu,
- wyjazdy do kina, teatru, na wycieczki (film „Bitwa warszawska" , Explora Park),
- gry zespołowe, w które chcą grać na lekcji wychowania fizycznego.

Uczniowie wskazali, że mają wpływ na dobór spektakli oraz programów profilaktycznych. Samorząd Uczniowski jest inicjatorem organizowanych dyskotek, prowadzenia radiowęzła, prowadzenia akcji charytatywnych (zbieranie

nakrętek wolontariat PCK), organizacji konkursu na piosenkę bożonarodzeniową.

Ponad połowa uczniów (37 na 64) uważa, że mają wpływ na to, co się dzieje w szkole. Ich zdaniem mają wpływ na zakres omawianego materiału organizację zajęć, stosunek nauczycieli do uczniów wyposażenie. Pozostali uczniowie są przeciwnego zdania („zdecydowanie nie” 7 i „raczej nie” 20).

Szkola realizuje działania zainicjowane przez uczących się.

Dyrektor w wywiadzie wskazał zgłaszane przez uczniów działania, które realizowane są przez szkołę. Uczniowie biorą udział w akcjach o charakterze charytatywnym i społecznym, między innymi w WOSP, zbiórce funduszy na rzecz Domu Małego Dziecka, kasztanów i żołądki dla Koła Łowieckiego, porządkowanie cmentarza. Na terenie szkoły funkcjonuje wolontariat PCK. Uczniowie prowadzą radiowęzeł szkolny, mają wpływ na dobór realizowanych kół zainteresowań w ramach projektu „Stare Bogaczowice- wzorowa szkoła”. W okresie bożonarodzeniowym prowadzony jest konkurs „Na świąteczną dekorację szkoły”: Z inicjatywy uczniów organizowane są targi edukacyjne, gdzie prezentują się szkoły ponadgimnazjalne oraz organizowane są spotkania z absolwentami. Przeprowadzane warsztaty i organizowane spektakle profilaktyczne wynikają z dokonanego ich doboru przez uczniów.

Zdaniem uczniów uczestniczących w wywiadzie pomysły i inicjatywy zgłaszane przez uczniów są realizowane przez szkołę. Uczniowie proponują nauczycielom lektury, które chcą dodatkowo przeczytać, może to być również literatura młodzieżowa, sami decydują o sposobie prezentacji. Mają wpływ na tematykę realizowanego projektu oraz miejsc organizowanych wycieczek szkolnych. Samorząd Uczniowski jest inicjatorem organizowanych dyskotek, prowadzenia radiowęzła, prowadzenia akcji charytatywnych (zbieranie nakrętek wolontariat PCK), 13 dnia każdego miesiąca wprowadzono dni np Krawata, talizmanu. Na lekcji wychowania fizycznego dokonują wyboru gry zespołowej, mają wpływ na tematykę realizowanych godzin wychowawczych.

Nauczyciele podczas wywiadu wskazali następujące działania, które zostały wprowadzone z inicjatywy uczniów: prowadzenie akcji „ zbierania nakrętek”, założenie radiowęzła, możliwość realizacji projektu edukacyjnego na bazie przeczytanej pozycji z literatury.

Na terenie szkoły dostępne są informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów. Na tablicy ogłoszeń Samorządu Uczniowskiego znajdują się informacje o przeprowadzonych bądź w trakcie trwania akcjach "Góra grosza", "Plastikowa nakrętka, Wigilijne Dzieło Pomocy Dzieciom. Edukacja szansą dla dzieci ubogich, Kolędnicy Misyjni dzieciom w Sudanie Południowym. Umieszczono również plakat Filharmonii Sudeckiej - audycje muzyczne z cyklu "Klasyka dla młodych", którzy przyjeżdżają do szkoły na wniosek uczniów.

Powyższe argumenty potwierdzają spełnienie wymagania na poziomie wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Szkoła diagnozuje zachowania uczniów i podejmuje działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Wdrażane działania są analizowane, uwzględnia się inicjatywy uczniów. Dokonana analiza prowadzi do wniosku, że uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami, szkoła jest dla nich bezpieczna, a podejmowane działania wychowawcze służą eliminowaniu zagrożeń szkolnych.

Uczniowie czują się bezpiecznie świadczą o tym pozyskane informacje od różnej grupy respondentów.

Zdaniem partnerów i przedstawicieli jst szkoła jest bezpieczna, nie ma w niej przemocy, nawiązano bardzo dobrą współpracę szkoły w zakresie bezpieczeństwa z Policją. W momencie zaistnienia naruszenia Regulaminu Szkoły, reakcja nauczycieli jest natychmiastowa,

Pracownicy niepedagogiczni wskazali, że nauczyciele pełnią dyżury, a pracownicy niepedagogiczni wspomagają ich. W szkole zatrudniony jest pedagog i w sytuacjach konfliktowych przekazywana jest jemu informacja na temat nieprawidłowych zachowań. Nauczyciele przeprowadzają rozmowy z uczniami na temat bezpiecznego powrotu ze szkoły, ponadto prowadzone są szkolenia w zakresie udzielanie pierwszej pomocy, bezpieczeństwa przeciwpożarowego i bhp dla pracowników. Pielęgniarka prowadzi prelekcje w trakcie godzin wychowawczych.

Zdaniem rodziców uczestniczących w wywiadzie dzieci czują się w szkole bezpiecznie, założony jest monitoring. W szkole utworzono adres e- mailowy (www.help@szkola.pl), gdzie dzieci mogą zgłaszać swoje obawy, ponadto znajduje się skrzynka do której mogą „wrzucać” swoje uwagi gdy coś się złego dzieje. Podczas dowożenia uczniowie czują się bezpieczni, dowóz jest bardzo sprawnie zorganizowany.

Obserwacje zajęć wskazują, że organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się. Nauczyciel sprawnie organizuje proces dydaktyczny, wykorzystuje potencjał uczniów, umiejętnie nimi kieruje, dba o ich bezpieczeństwo.

Większość uczniów klas II (26 na 41) wskazała, że na terenie szkoły poza zwykłymi godzinami jej pracy (np. po zajęciach pozalekcyjnych lub kiedy przychodzi na boisko) czują się bezpiecznie. Ta sama grupa respondentów wskazała jakie w ostatnim roku szkolnym miały miejsce zdarzenia na terenie szkoły. Wskazali, że:

- a) ktoś ich obrażał, wymyślał (19) lub osobę z jego klasy (23)
- b) dwoje z uczniów zostało pobitymi, 10 wskazało, że ktoś z jego klasy został pobity
- c) w trakcie bójki używano ostrego narzędzia (4)
- d) zdarzył się przypadek zmuszania przez innych do kupowania czegoś za własne pieniądze
- e) dokonano kradzieży przedmiotów lub pieniędzy (6)

Uczniowie wskazali również miejsca, w których czują się „mało bezpiecznie”: klasa (5), korytarz (6), boisko (2), toalety (4), szatnia (1) oraz inne: lasek koło szkoły, podziemia, w autobusie. Ponad połowa uczniów (25 na 41) uważa, że w szkole nie ma miejsc, w których czują się MAŁO bezpiecznie.

Zdecydowana większość uczniów klas III (22 na 23) wskazała, że podczas zajęć w dniu badania czuli się bezpiecznie. Jeden uczeń zdecydowanie nie czuł się bezpiecznie. Wszyscy czuli się bezpiecznie w czasie przerw. Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. Potwierdzeniem tego sądy może być między innymi opinia partnerów i przedstawicieli jst, zdaniem których uczniowie zachowują się kulturalnie, są grzeczni, używają zwrotów grzecznościowych. Potrafią okazywać szacunek i wdzięczność innym, są otwarci i chętnie odpowiadają na pytania. Podczas wycieczek, wyjść do teatru, kina i na zawody sportowe zachowują się wzorowo, co wyróżnia ich spośród zawodników innych szkół. Podkreślono, że opinie pozyskiwane ze szkół ponadgimnazjalnych Wałbrzycha świadczą o zdyscyplinowaniu absolwentów tej szkoły, ich otwartości na działalność charytatywną.

Uczniowie podczas wywiadu stwierdzili, że w szkole obowiązują zasady dotyczące nauki, zachowania i spraw porządkowych, które muszą przestrzegać. Oczekuje się od nich, że będą się uczyć, będą przygotowani do zajęć, będą pisali testy w ustalonym terminie (chyba, że uczeń jest chory), nie będą przeszkadzać nauczycielom podczas lekcji. Zwrócili uwagę, że są zobowiązani do przestrzegania zasad kultury osobistej, współpracy z innymi, ubioru stosownie do sytuacji (strój galowy podczas uroczystości), bycia tolerancyjnym. Nie mogą stosować używek, nie wolno im niszczyć mienia szkoły i biegać po korytarzach, muszą utrzymywać porządek w szafkach, i zmieniać obuwie. Uczniowie podkreślili, że mają prawo do nietykalności cielesnej, do nauki, do wyrażania własnego zdania, do obrony. W szkole funkcjonuje skrzynka, do której mogą wrzucać napisane kartki o tym co ich niepokoi, jakie mają problemy. Uczniowie mają również prawo do redagowania gazetki.

Zdecydowana większość uczniów (56 na 64) zna zasady właściwego zachowania się w szkole, są dla nich jasne, nawet jeśli nie zawsze ich przestrzegają. Ponad połowa uczniów klas II (26 na 41) uczniów uważa, że nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą.

Obserwacja szkoły wskazuje, że zachowania uczniów podczas przerw nie odbiegają od normy.

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń.

Dyrektor podczas wywiadu stwierdził, że w szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. Nauczyciele dokonują co miesiąc analizy punktów z zachowania uzyskanych przez każdego ucznia, wynika to z funkcjonującego „Punktowego System Oceniania Zachowania”. Systematycznie prowadzony jest tzw. zeszyt uwag, gdzie wpisywane są informacje na temat zachowań uczniów (pozytywne i negatywne). Analiza sytuacji wychowawczej dokonywana przez koordynatora d/s bezpieczeństwa oraz podczas zebrania zespołu wychowawczego. W szkole przeprowadzono badania ankietowe w zakresie bezpieczeństwa „Klimat w mojej szkole”, „Relacje w grupie rówieśniczej”, „To mi się podobało, to mi się udało z tym miałem problem”. Nauczyciele, pedagog i pracownicy niepedagogiczni prowadzą obserwację zachowań uczniów. W sytuacji niepokojącej przeprowadzany jest wywiad z rodzicami. W szkole wprowadzono skrzynkę „Masz problem nie jesteś sam”, do której uczniowie przekazują informacje o tym co ich niepokoi oraz założono adres e-mailowy www.help@szkola.pl, gdzie uczniowie i rodzice mogą zwracać się z zapytaniami oraz wskazywać sytuacje, które ich niepokoją.

Zdaniem większości rodziców (34 na 38) pozytywne zachowania ich dziecka są dostrzegane przez nauczycieli.

Większość rodziców (30 na 38) otrzymuje informację na temat zagrożeń występujących w szkole.

Sprawozdania pedagoga i koordynatora d/s bezpieczeństwa zawierają informację dotyczące diagnozy zagrożeń.

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądanego zachowań. Sprzyja temu między innymi realizacja programu wychowawczego i profilaktyki, programów socjoterapeutycznych: „Ja i mój świat”, „Uwierz w siebie”, „Zrozumieć siebie”, tematyka zajęć do dyspozycji wychowawcy (w zależności od zespołu klasowego) oraz prelekcje z udziałem osób z zewnątrz. Założono adres e-mailowy www.help@szkola.pl, gdzie uczniowie mogą zwracać się o pomoc w każdej sprawie, w zależności od sygnalizowanego problemu. Podczas apeli na forum społeczności szkolnej wyróżniani są uczniowie osiągający sukcesy w nauce, zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, za aktywność w działalności na rzecz szkoły i środowiska oraz za wzorową frekwencję. Uczniowie osiągający wysokie wyniki w kolarstwie wyróżniani są dodatkowo podczas Gali Kolarstwa Dolnośląskiego i na spotkaniu z udziałem rodziców, władz gminy i klubu kolarskiego.

Celem ujednoczenia oddziaływań wychowawczych nawiązano współpracę ze świetlicami środowiskowymi oraz

instytucjami wspierającymi działania szkoły (np. policja, sąd, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, centrum pomocy rodzinie). Przeprowadzane są rozmowy profilaktyczno - wychowawcze, uczniowie uczestniczą w debatach, spektaklach profilaktycznych.

Rodzice uczestniczący w wywiadzie stwierdzili, że zdarzają się sytuacje gdy uczniowie narażeni są na niewłaściwe zachowania innych uczniów, reakcja nauczycieli i pedagoga jest natychmiastowa. Sporo uczniów dojeżdża spoza tej miejscowości, szkołę wybierali ze względu na dobrą opinię jaka jest o nie.

Zdecydowana większość rodziców (32 na 38) uważa, że nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów.

Nie zaobserwowano zachowań agresywnych podczas obserwacji szkoły.

Rodzice uczestniczący w wywiadzie uważają, że uczniowie są chwaleni za każde pozytywne zachowanie. Nauczyciele czynią to na zebraniach, na forum klasy i na apelach. W szkole funkcjonuje system punktowy oceniania z zachowania, dzieci angażowane są do udziału w akcjach o charakterze społecznym. Na koniec roku rodzice otrzymują podziękowania za właściwe wychowanie dziecka, fundowane są stypendia dla uczniów, a na koniec roku dzieci otrzymują nagrody książkowe fundowane przez Rady Rodziców.

Zdecydowana większość (33 na 38) uważa, że pozytywne zachowania ich dziecka są chwalone przez nauczycieli. Dziennik pedagoga zawiera informacje o realizacji działań w zakresie bezpieczeństwa, zajęć socjoterapeutycznych, współpracy z pielęgniarką i różnymi instytucjami (GOPS, policja PPP). Dokonywana są analizy przeprowadzanych ankiet, zbierane protokoły zebrań zespołu wychowawczego. W szkole funkcjonuje w każdej klasie „Zeszyt uwag”.

Pracownicy niepedagogiczni zwrócili uwagę, że celem eliminowania niewłaściwych zachowań uczniów w szkole prowadzone są prelekcje, zwraca się uwagę uczniom na niewłaściwe zachowanie. O niepokojących zdarzeniach informowany jest pedagog oraz przekazywane są informacje na spotkaniach z rodzicami. Nauczyciele chwalią uczniów.

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanego zachowań

Dyrektor podczas wywiadu wskazał sposoby analizowania działań podejmowane dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań. Na zebraniach zespołu wychowawczego analizuje się wyniki przeprowadzonych ankiet. Spotkania tego zespołu zawsze przeprowadzane są przed zebraniem z rodzicami. Pedagog sporządza sprawozdanie, w którym zawiera informacje dotyczące realizacji działań w zakresie profilaktyki i wychowania. Nauczyciele w sprawozdaniach umieszczają informację na temat realizacji programu wychowawczego (wskazanie sukcesów oraz słabych stron). Dokonywana jest analiza zapisów taśm z prowadzonego monitoringu.

Nauczyciele wskazali, że na zespołach wychowawczych oraz komisjach wychowawczych (poszerzony skład o osoby z zewnątrz) analizowane są sytuacje trudne wychowawcze, które dotyczą konkretnych uczniów. Przeprowadzane są badania ankietowe (np. „Klimat szkoły”), uzyskane wyniki podlegają analizie, wyciąganiu wniosków. Dużą uwagę przywiązuje się do weryfikacji informacji pozyskanych od uczniów poprzez skrzynkę „Masz problem , nie jesteś z nim sam” oraz poprzez e-maila www.helpszkoal@pl. Systematycznie prowadzona jest kontrola frekwencji.

Nauczyciele wzmacniają właściwe zachowania uczniów poprzez stosowanie pochwał, wręczanie stypendiów Rady Gminy, dyplomów nagród za naukę i działalność społeczną. Uczeń, który osiąga bardzo dobre wyniki uzyskuje statuetkę „Wawrzyn”. Na apelach i stronie internetowej szkoły prezentowani są najlepsi uczniowie.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanego zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie wskazali, że modyfikacja działań dotyczyła wprowadzenia zmian w „Punktowym Systemie Ocen Zachowania”, zwiększono „kafeterię” możliwości uzyskiwania przez uczniów dodatknych punktów. Ustalono zasadę systematycznych zebrań zespołu wychowawczego oraz wprowadzono „Zeszyt uwag”.

Zdaniem partnerów i przedstawicieli jest szkoła wzmacnia pożądanego zachowania uczniów między innymi poprzez własny przykład samych nauczycieli. Przeciwdziała niepożądanym zachowaniom między innymi poprzez organizację spotkań z Policją oraz natychmiastową reakcją nauczycieli w momencie nieodpowiedniego zachowania dziecka. Nauczyciele wobec uczniów stosują pochwały na forum klasy, na apelu ponadto sukcesy uczniów prezentowane są na terenie szkoły i na stronie internetowej.

Większość nauczycieli (11 na 14) wskazała, że podejmowane przez nich działania wychowawcze uwzględniają inicjatywy i opinie uczniów w zakresie modyfikacji. Nauczyciele i uczniowie w czasie wywiadu zwrócili uwagę na możliwość korzystania z telefonu komórkowego w sytuacjach trudnych (np. rodzic jest chory) oraz możliwość farbowania włosów za zgodą rodziców.

Dyrektor podczas wywiadu wskazał również, że propozycja zmian, która została wprowadzona dotyczyła farbowania włosów. Ustalono, że jeśli uczeń uzyska zgodę rodzica to szkoła to zaakceptuje. Wskazał również na zmiany w „Punktowym Systemie Ocen Zachowania”. Poszerzono kafeterię punktów dodatknych. Zapisano jednak, że jeżeli uczeń uzyska w semestrze 30 punktów ujemnych, nie może mieć oceny wzorowej z zachowania.

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Nauczyciele podczas wywiadu uznali, że osiągnięciem szkoły jest umiejętność zachowania się uczniów poza szkołą i na jej terenie. Wyniki przeprowadzonych ankiet wskazują na dobry klimat szkoły, prawidłowe relacje między uczniami, w zespołach klasowych nie ma nieporozumień związanych ze sprawą przekonań religijnych, uczniowie używają zwrotów grzecznościowych. Nauczycielom podoba się to, że uczniowie przestrzegają zasad odpowiedniego ubioru, dbają o mienie szkoły. Zauważalny jest wzrost liczby ocen wzorowych z zachowania. Zdaniem respondentów na terenie szkoły nie zdarzają się niepożądane zachowania uczniów, kontakt z policją dotyczy tylko działań profilaktycznych.

W trakcie obserwacji szkoły i zajęć nie zaobserwowano zachowań uczniów odbiegających od ogólnie przyjętych norm. Uczniowie współpracowali w grupie, pomagali słabszym.

Dyrektor w ankiecie podał, że w roku 2009/2010 jednego ucznia zawieszono w prawach ucznia, po pewnym czasie (brak poprawy) przeniesiono do równoległej klasy. W roku szkolnym 2010/2011 jednego ucznia zawieszono w prawach ucznia (nie chodził do szkoły, nie przystąpił do egzaminu, ostatecznie postanowieniem sądu został skierowany do ośrodka socjoterapeutycznego).

Pracownicy niepedagogiczni uważają, że od uczniów oczekuje się kulturalnego zachowania, używania zwrotów grzecznościowych oraz nie niszczenia sprzętu szkolnego. W zachowaniu uczniów podoba się pracownikom to, że chętnie uczniowie starsi im pomagają oraz, że używają zwrotów grzecznościowych, potrafią przyjaźnie się witać, są fajni i weseli. Uczniom nie wolno pić, palić papierosów (zdaniem pracowników na terenie szkoły nie ma problemu z paleniem papierosów), bić się i przeklinać (zdaniem pracowników uczniowie nie używają wulgaryzmów). Wśród niewłaściwych zachowań jakie zdarzają się najczęściej w szkole pracownicy wskazali na popychanie się uczniów i niezmiękanie butów.

Powyższe argumenty potwierdzają spełnienie wymagania na poziomie wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. W Gimnazjum przeprowadzana jest analiza ilościowa i jakościowa w odniesieniu do ucznia i zespołów klasowych. Wyniki stanowią źródło informacji w zakresie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przez uczniów oraz stanowią informację zwrotną dotyczącą skuteczności organizacji procesu nauczania.
2. Analiza wyników i podjęte działania przyczyniły się do wzrostu efektywności nauczania i uzyskania wyższego wyniku egzaminu w skali staninowej.
3. U uczniów widoczny jest wzrost umiejętności tworzenia własnego tekstu, stosowania terminów, pojęć i procedur, wskazywania i opisywania faktów.
4. Uczniowie poprzez właściwie organizowany proces nauczania mają możliwość uzyskania lepszych wyników. Wzrosła liczba uczniów:
 - bez ocen niedostatecznych z 91,79% do 92,08%,
 - ze średnią ocen w przedziale 4,5-4,74 z 5,22% do 12%,
 - z zachowaniem wzorowym z 41,79% do 64%.Obniżyła się liczba uczniów ze średnią w przedziale 2,0-2,99 z 29,2% do 20,8%.
5. Realizacja między innymi projektu „Stare Bogaczowice- wzorowa szkoła” sprzyja aktywizowaniu uczniów i nabywaniu przez nich wiadomości poza podstawą.
6. Normy społeczne obowiązujące w szkole oraz podejmowane działania profilaktyczne sprawiają, że marginalnie występują na terenie szkoły niepożądane zachowania, uczniowie czują się bezpiecznie.
7. Podejmowane działania przez nauczycieli np.: prowadzenie zajęć różnorodnymi metodami, organizacja wycieczek edukacyjnych, realizacja projektów oraz konkursów sprzyjają uatrakcyjnieniu procesu edukacyjnego i rozwijaniu zainteresowań uczniów.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	B

Raport sporządzili:

- Renata Kamińska
- Wiktor Wańczyk

Kurator Oświaty:

.....