



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty

Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół
Stare Bogaczowice

Dolnośląski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty we Wrocławiu

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-12-2011 - 22-12-2011 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Renata Kamińska, Wiktor Wańczyk.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	15
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	12
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	0
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	21
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	31
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	4
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki	6
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	17
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	0
Obserwacja lekcji		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	nd
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Stare Bogaczowice
Ulica	Główna
Numer	172a
Kod pocztowy	58-312
Urząd pocztowy	Stare Bogaczowice
Telefon	0748452263
Fax	
Www	
Regon	00084500000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	188
Oddziały	10
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	18.8
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	DOLNOŚLĄSKIE
Powiat	wałbrzyski
Gmina	Stare Bogaczowice
Typ gminy	gmina wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Szkoła Podstawowa wchodzi w skład Zespołu Szkół w Starych Bogaczowicach. W szkole prowadzona jest ilościowa i jakościowa analiza wyników sprawdzianu, których nadrzędnym celem jest podniesienie efektów kształcenia. W ostatnim okresie szkoła uzyskuje zróżnicowane wyniki na sprawdzianie po klasie szóstej. W stanie ogólnopolskim średni wynik szkoły mieści się - rok szkolny 2009/2010 - stanin 7 (wysoki), - rok szkolny 2010/2011 – stanin 4 (niżej średniej).

Podejmowane działania takie jak: funkcjonowanie monitoringu, „skrzynki zaufania”, prowadzenie cyklicznych akcji np. „Wagary”, „Bezpieczna droga do szkoły”, „Postaw na rodzinę” oraz koncertów profilaktycznych powoduje, że szkoła jest bezpieczna.

Aktywne włączanie uczniów w proces edukacyjny, realizacja zajęć w terenie np. w Explora Park oraz projektów edukacyjnych takich jak: „Bezpieczny Puchatek”, Ortograffiti z bratkiem”, „Życie i twórczość Fryderyka Chopina”, „Polska sztuka” – w klasach I – III i w klasach IV-VI - „Książański Park krajobrazowy”, „Będziemy Tam”, „Pamiętniki”, „Lektura którą polecam”, „Stare Bogaczowice - wzorowa szkoła” i „Sprawny Dolnoślązaczek powoduje, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach szkolnych, zarówno lekcyjnych jak i pozalekcyjnych. Inicjatywy podejmowane przez uczniów na rzecz własnego i rozwoju szkoły znajdują odzwierciedlenie między innymi w podejmowaniu działań w ramach akcji "Góra grosza", „Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy”. "Plastikowa nakrętka, Wigilijne Dzieło Pomocy Dzieciom - Edukacja szansą dla dzieci ubogich, Kolędnicy Misyjni dzieciom w Sudanie Południowym. Szkoła cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

W szkole analizowane są wyniki sprawdzianu, a formułowane wnioski są wdrażane i realizowane. W analizach wyników stosowane są różnorodne metody, co sprzyja wzrostowi efektów kształcenia. Przeprowadzona analiza dowodzi, że wdrażane wnioski służą poprawie jakości pracy szkoły. Poniżej zostaną wskazane argumenty, które świadczą o spełnieniu tego wymaganie.

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych. Stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy. Zdaniem dyrektora i nauczycieli w szkole łączy się analizę wyników sprawdzianu na poziomie zespołów klasowych i na poziomie wyników pojedynczych uczniów. W dokonywanej w szkole analizie ilościowej bada się uzyskany wynik każdego ucznia, klasy i szkoły ze wskazaniem uzyskanego poziomu na skali stanikowej ogólnopolskiej, porównuje się wynik sprawdzianu z rezultatami z lat poprzednich z uwzględnieniem osiągnięć w powiecie, województwie i kraju. Oprócz tego analizuje się budowę testu sprawdzianu (procentowy wskaźnik dotyczący realizacji poszczególnych treści w zakresie każdego przedmiotu), poziom łatwości i trudności zadań. Jednocześnie dokonuje się jakościowego badania łatwości zadań (wskazanie przyczyn, formułowanie wniosków) w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów i umiejętności. Dokonuje się także porównania ocen szkolnych z wynikami sprawdzianu. Ponadto w ramach prowadzonej analizy jakościowej uwzględnia się czynniki kontekstowe dotyczące indywidualnych możliwości ucznia w aspekcie np. opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, zaangażowania w zajęciach wyrównawczych, czynników środowiskowych (status rodziny) oraz szkolnych (absencja nauczycieli, organizacja zastępstw, realizowany program, organizacja zajęć, frekwencja uczniów). Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (14 na 15) zaprezentowali pogląd, że otrzymali pełną informację dotyczącą analizy wyników sprawdzianu z poprzedniego roku. Ponadto nauczyciele w wywiadzie grupowym stwierdzili, że analizują wyniki sprawdzianu w ramach zespołów przedmiotowych w aspekcie - jak umiejętności kluczowe wypadły na sprawdzianie zewnętrznym?. Następnie na podstawie zebranych informacji wyciągane są wnioski, które stanowią wytyczne do dalszej pracy. Analiza dokumentacji szkolnej wykazała, że następujące dane ze sprawdzianu zewnętrznego są analizowane jakościowo: w dokumencie „Analiza sprawdzianu - kwiecień 2011” - wynik ucznia szkoły w skali staninowej, porównywanie rezultatu ucznia z wynikiem szkół wiejskich, powiatu, województwa i kraju, badanie łatwości zadań, wskazanie uczniów o najwyższym i najniższym uzyskanym wyniku, porównywanie rezultatów przedmiotów w odniesieniu do danego roku i lat poprzednich. Natomiast analiza jakościowa z uwzględnieniem czynników kontekstowych dotyczyła zespołu klasowego, możliwości i predyspozycji uczniów (określenie poziomu sprawności językowej, dysleksja, zaangażowania podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych), sytuacji rodzinnej ucznia i frekwencji ucznia na zajęciach.

Analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły. W ocenie dyrektora szkoły cele prowadzonych analiz to przede wszystkim pozyskanie informacji o poziomie opanowania przez ucznia określonych umiejętności, ustalenie mocnych i słabych stron nauczania z uwzględnieniem skuteczności stosowanych przez nauczycieli metod i form pracy, realizowanych programów oraz wyposażenia szkoły w aspekcie realizacji podstawy programowej. Ponadto podniesienie jakości pracy szkoły między innymi poprzez realizację wniosków z przeprowadzonych analiz oraz ustalenie zależności między wynikami sprawdzianu a wynikami uzyskiwanymi przez uczniów na koniec roku szkolnego. Natomiast nauczyciele wyrazili pogląd, że analiza wyników sprawdzianu służy rozpoznaniu stopnia opanowania przez uczniów poszczególnych umiejętności i treści programowych, formułowaniu wniosków do dalszej pracy, modyfikacji rozkładów materiału i planów wynikowych oraz weryfikacji stosowanych metod i form pracy.

Wnioski z analizy są wdrażane. Znajduje to potwierdzenie w opiniach dyrektora i nauczycieli. Według dyrektora wdrożone wnioski pochodzące z analiz wyniku sprawdzianu dotyczyły wzmocnienia umiejętności uczniów w zakresie: a) pisania i czytania - zwiększono liczbę ćwiczeń w zakresie redagowania różnych form wypowiedzi oraz budowania wypowiedzi, zorganizowano Szkolny Konkurs Literacki „O pióro młodego literata”, wprowadzono zajęcia wyrównawcze z języka polskiego oraz program edukacyjny „Ortografitti”,

b) korzystania z informacji - zwiększono liczbę ćwiczeń w zakresie zadań dotyczących przeliczania czasu, korzystania z kalendarza, odczytywania wyników z tabeli, wprowadzono dwie godziny zajęć koła matematycznego

i zajęć wyrównawczych z matematyki dla klas szóstych, realizację zajęć z matematyki w terenie np. w Explora Park oraz projektów edukacyjnych takich jak: „Bezpieczny Puchatek”, „OrtoGraffiti z bratkiem”, „Życie i twórczość Fryderyka Chopina”, „Polska sztuka” – w klasach I – III i w klasach IV-VI - „Książański Park krajobrazowy”, „Będziemy Tam”, „Pamiętniki”, „Lektura którą polecam”. Natomiast w ocenie nauczycieli wdrożone wnioski wykorzystują w swojej pracy najczęściej do opracowywania testów, sprawdzianów, rozkładów materiału, planów wynikowych i ich bieżącej modyfikacji, zmiany metod, form pracy, wprowadzenia dodatkowych zajęć (konsultacje) i wspomagających opanowanie treści sprawiających trudności oraz ćwiczeń podczas zajęć lekcyjnych z zakresu umiejętności, które słabiej wypadły na sprawdzianie.

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Fakt ten potwierdzają dyrektor, nauczyciele i dokumentacja szkolna. Dyrektor stwierdził, że działania wynikające z wniosków z analiz wyników sprawdzianu, które przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia to: organizacja zajęć pozalekcyjnych (koło przyrodnicze, historyczne, matematyczne, polonistyczne) i zajęć wyrównawczych, wprowadzenie terapii pedagogicznej, realizacja wewnętrznych konkursów oraz pozaszkolnych np.: konkurs literacki „Moja szkoła”, „Mistrz ortograffiti”, „Muzyczne formy ludowe”, konkursy plastyczne o różnej tematyce, Turniej Ekologiczny, potyczki matematyczne dla klas IV-VI i informatyczne. Efektem tych działań w ocenie dyrektora jest wzrost wyników uczniów w zakresie pisania o 0,1 pkt., czytania o 0,7 pkt. i utrzymujący się na tym samym poziomie średni wynik szkoły z wszystkich przedmiotów (3,65 pkt.). Natomiast zdaniem nauczycieli wnioski, które przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia to indywidualna praca z dziećmi (uczniowie uzyskali wysoki wynik na sprawdzianie w zakresie pisania), organizacja zajęć wyrównawczych z języka polskiego, matematyki, koła z języka angielskiego, przyrody, historii, wprowadzenie zajęć terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, konsultacji, przystąpienie do realizacji projektu „Stare Bogaczowice - wzorowa szkoła”, projektów edukacyjnych między innymi „Sprawny Dolnoślązaczek”. W ocenie uczestników wywiadu grupowego z partnerami szkoły i przedstawicielami samorządu lokalnego szkoła osiąga dobre efekty kształcenia, szczególnie na niwie sportowej (kolarstwo górskie). Podkreślono również, że szkoła stwarza się uczniom szansę na odniesienie sukcesu na miarę ich możliwości i posiada dobrą opinię w środowisku (sporą grupę uczniów stanowią dzieci spoza obwodu szkoły np. z Wałbrzycha). Analiza dokumentu szkolnego „Informacja o realizacji planu nadzoru pedagogicznego uwzględniająca wyniki i wnioski z działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej Szkoły Podstawowej w roku szkolnym 2010/20100” wskazuje, że w porównaniu do roku szkolnego 2009/2010 do 2010/2011 nastąpił spadek średniej ocen szkoły o 0,23%, natomiast wzrosła frekwencja uczniów z 89,15% do 89,53%, liczba dzieci bez ocen niedostatecznych z 96,26% do 96,91%. Oprócz tego spadła liczba uczniów jedną oceną niestateczną z 3,74% do 3,09% i nie ma uczniów z dwiema i więcej ocenami niedostatecznymi. Ponadto podniosła się liczba uczniów ze średnią 4,5 - 4,74 z 0,93% do 9,28% i liczba uczniów z zachowaniem bardzo dobrym z 14,95 % do 16,49%.

Powyższe argumenty wskazują na spełnienie wymagania na poziomie wysokim

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce. Wdrożone wnioski nie w pełni przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia w szkole. Poniżej zostaną wskazane argumenty, które świadczą o spełnieniu tego wymagania.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (14 na 15) stwierdzili, że w dużym stopniu ich uczniowie opanowali w poprzednim roku szkolnym wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej. Tylko jeden nauczyciel uważa, że w średnim stopniu. Zdaniem partnerów szkoły i samorządu lokalnego w szkole dużą wagę przywiązuje się do rozwijania zainteresowań sportowych, a efektem tego jest nabywanie przez uczniów umiejętności współpracy, wytrwałości, radzenia sobie w różnych sytuacjach, samodyscypliny i zasad fair play. Oprócz tego szkoła poprzez uczestnictwo w różnych akcjach charytatywnych wyrabia u uczniów wrażliwość na krzywdę innych i chęć niesienia pomocy potrzebującym. Przeprowadzona analiza dokumentacji szkolnej wykazała, że w szkole nie było niepromowanych uczniów w ostatnich dwóch latach. Ponadto w dokumencie „Informacja o realizacji planu nadzoru pedagogicznego uwzględniająca wyniki i wnioski z działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej Szkoły Podstawowej w roku szkolnym 2010/20100” wskazuje, że w porównaniu roku szkolnego 2009/2010 do 2010/2011 nastąpił spadek średniej ocen szkoły o 0,23%, wzrosła frekwencja uczniów z 89,15% do 89,53%, liczba uczniów bez ocen niedostatecznych z 96,26% do 96,91% oraz spadła liczba uczniów z jedną oceną niestateczną z 3,74% do 3,09%

i nie ma uczniów z dwiema i więcej ocenami niedostatecznymi. Oprócz tego wzrosła liczba uczniów ze średnią ocen 4,5 do 4,74 z 0,93% do 9,28% i liczba uczniów z zachowaniem bardzo dobrym z 14,95 % do 16,49%.

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów. Sposoby dokonywania analiz osiągnięć uczniów innych niż analiza wyników sprawdzianów to według dyrektora: przeprowadzanie testów diagnostycznych w każdym roku szkolnym (we wrześniu) i na tej podstawie pozyskiwanie informacji o stopniu opanowania przez uczniów umiejętności i wiadomości, systematyczne przeprowadzanie badania wyników nauczania oraz testów sprawnościowych. W ramach zespołów przedmiotowych analizuje się wyniki uzyskane przez uczniów klas trzecich w „Trzecioteściku”, uzyskane na sprawdzianie próbnym, osiągnięcia dzieci, które zgodnie z opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i obserwacjami nauczycieli mają wymagania dostosowane do ich możliwości. Oprócz tego nauczyciele dokonują indywidualnej analizy ocen cząstkowych uzyskiwanych przez uczniów między innymi na podstawie sprawdzianów, odpowiedzi ustnych i wykonywanych prac. Bada się także udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych. Szczegółową analizę przeprowadza się z nabytych umiejętności uczniów w ramach realizacji programu „Sprawny Dolnoślązaczek” oraz sukcesów uczniów w zawodach kolarskich. Ponadto nauczyciele dwa razy w roku sporządzają sprawozdania, w których zawierają informacje na temat osiągnięć klasy i poszczególnych uczniów. Jednocześnie 14 na 15 ankietowanych nauczycieli stwierdza, że analizuje wszystkie osiągnięcia uczniów i jako przykłady takich analiz wskazują np.: badanie sprawdzianów kompetencji, testów diagnostycznych wstępnych i końcowych dostosowanych do wymagań wynikających z podstawy programowej oraz indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów, wyników nauczania, kart pracy i rezultatów osiągniętych w konkursach przedmiotowych. Oprócz tego nauczyciele analizują osiągnięcia dzieci w aspekcie wskazań Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz w samodzielnym działaniu i podczas realizacji projektów dydaktycznych. Udokumentowane formy analizy osiągnięć uczniów w szkole to badanie wyników nauczania, testy diagnostyczne wstępne i końcowe, sprawdziany, wystawy prac, prezentacje, analiza „Trzecioteściku”, udziału uczniów w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych na szczeblu szkoły, powiatu, województwa i ogólnopolskim (zestawienia ilościowe dotyczące uzyskanych miejsc przez uczniów), sprawozdania nauczycieli dotyczące informacji na temat osiągnięć klasy i poszczególnych uczniów oraz z działalności organizacji Samorządu Uczniowskiego i Polskiego Czerwonego Krzyża.

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów. Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że analizując osiągnięcia szkolne uczniów uwzględnia się ich możliwości rozwojowe np. dzieci z wadą wymowy objęte są terapią logopedyczną i biorą udział w konkursie szkolnym „Sepleniaki - logo smerfik”, który stwarza im możliwość publicznego zaprezentowania postępów jakie poczyniły. Uczniom z opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (takich dzieci jest w szkole 30) dostosowuje się wymagania do ich możliwości np. różnicowany jest poziom trudności zadań. Dzieci te uzyskują wyniki adekwatne do swoich możliwości, otrzymują promocję do następnej klasy, a także realizują się na polu artystycznym i sportowym. Według dyrektora informacje dotyczące możliwości rozwojowych uczniów pozyskiwane są z przekazywanych szkole przez rodziców opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, przeprowadzanych badań przesiewowych, ankiet, bezpośrednich rozmów z dziećmi i ich rodzicami, obserwacji zachowań, postępów i wytworów pracy dziecka. W zakresie wychowania fizycznego przeprowadzane są testy sprawnościowe za pomocą, których określa się predyspozycje dzieci do uprawiania sportu. Oprócz tego pod koniec roku szkolnego w klasach trzecich oraz w oddziałach przedszkolnych przeprowadzana jest analiza pod kątem zdolności i umiejętności.

W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że wyciągają wnioski z analizy osiągnięć uczniów i tak np. po dokonaniu badania wyników sprawdzianu zewnętrznego spostrzeżono potrzebę doskonalenia ćwiczeń w zakresie budowania wypowiedzi pisemnej i stosowanie zasad pisowni. Oprócz tego analizując osiągnięcia uczących się odnotowano, że wykorzystywanie wiedzy w praktyce i rozwiązywanie zadań tekstowych sprawiało uczniom sporo trudności. Ponadto zaobserwowano, że dzieci poprzez uczestnictwo w zajęciach logopedycznych otwierają się na kontakty społeczne, poprawiła się ich samoocena i kompetencja językowa. Realizacja w szkole zajęć z wykorzystaniem „Biofeedback” (forma terapii pozwalająca kontrolować procesy zachodzące w organizmie) powoduje poprawę koncentracji dzieci w nich uczestniczących. Uczniowie z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej uzyskują oceny pozytywnie, adekwatne do ich możliwości.

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. Wszyscy ankietowani nauczyciele uważają, że ich uczniowie w większości są zdyscyplinowani, mają chęć do nauki, uzyskują lepsze wyniki, przejawiają własną inicjatywę oraz są zaangażowani i aktywni. Uczniowie w wywiadzie wyrazili opinię, że nauczyciele okazują swoją wiarę w nich np. gdy napiszemy jakiś test niepoprawnie mówią, że stać nas na więcej i możemy napisać go lepiej oraz chwalamy nas za każdy sukces. Oprócz tego organizowane są zajęcia dodatkowe i koła wyrównawcze w celu wsparcia tych uczniów, którzy mają problemy z nauką. Uczniowie podkreślili, że wszyscy nauczyciele w szkole traktują ich równo i że mogą liczyć na nich w każdej sytuacji. Zdaniem prawie wszystkich badanych rodziców (16 na 17) nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci. Jednocześnie rodzice w wywiadzie stwierdzili, że uczniowie są chwaleni, otrzymują dyplomy za osiągnięcia w nauce, sporcie i wysoką frekwencją. Osiągnięcia dzieci umieszczane są na stronie internetowej szkoły i organizowane są wystawki ich prac.

Oprócz tego rodzice podkreślili, że szkoła stwarza uczniom możliwość udziału w różnorodnych konkursach i zawodach sportowych i ciągle coś się w niej dzieje.

W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Zdaniem dyrektora i nauczycieli wnioski z analizy osiągnięć uczniów zostały wykorzystane na wielu płaszczyznach pracy szkoły i tak np. wzrosło zainteresowanie uczniów zajęciami sekcji kolarstwa, co spowodowało, że już od klasy trzeciej następuje nabór dzieci do tej dyscypliny. Oprócz tego szkoła przystąpiła do projektu „Stare Bogaczowice - wzorowa szkoła”, co sprawiło, że odbywa w niej więcej zajęć. Wzrost zainteresowania uczniów udziałem w różnych konkursach spowodował zwiększenie ich liczby na terenie szkoły. Nastąpił wzrost poprawności wymowy u uczniów sepleniących bądź posiadających inne wady, co wskazuje na zasadność kontynuacji programu logopedycznego. Uczniowie klas I - III uczestniczący w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych i klas IV-VI w zajęciach wyrównawczych uzyskali promocje do następnej klasy, to również wskazuje na zasadność kontynuacji tych zajęć. Ponadto obserwacja zajęć lekcyjnych przez dyrektora potwierdziła sens wprowadzenia w klasach I - III dla dzieci uzdolnionych manualnie koła plastycznego. Zorganizowano również dla tej grupy dzieci zajęcia czytelnicze. Zauważalny wzrost zaangażowania uczniów, umiejętności korzystania z różnych źródeł oraz integracji zespołów klasowych to wskazanie do kontynuacji realizowanych w szkole projektów edukacyjnych. Ponadto nauczyciele stwierdzili, że wprowadzono dodatkową godzinę zajęć matematyki w klasie V i VI, zajęcia wyrównawcze z języka polskiego w klasach VI, konsultacje i włączono dzieci w realizację programu terapeutyczno – kompensacyjno – logopedycznego.

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. „Raczej tak” - zdaniem badanego dyrektora wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Jednocześnie dyrektor w wywiadzie podał przykłady wdrożonych wniosków i przełożenia się ich na wzrost efektów kształcenia: rok szkolny 2008/2009. 1. Przeprowadzić trzy próbne sprawdziany z podziałem na część humanistyczną, część językową i część matematyczno-przyrodniczą (do tego czasu był praktykowany próbny sprawdzian interdyscyplinarny). Wniosek ten został w całości zrealizowany w roku szkolnym 2009/2011.

2. Ćwiczyć czytanie tekstu matematycznego oraz rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczanie pola, powierzchni figur płaskich. W konsekwencji tego wniosku w arkuszu organizacji pracy szkoły wprowadzono dwie godziny koła matematycznego i dwie godziny zespołu wyrównawczego dla dwóch klas VI, realizowano dodatkowe zajęcia rozwijające i wspomagające ucznia.

3. Doskonalić umiejętności posługiwania się różnymi formami wypowiedzi. Zapisy wniosku realizowano poprzez organizację Szkolnego Konkursu Literackiego "O pióro młodego literata", program edukacyjny "Ortografitti" i zajęcia wyrównawcze z języka polskiego.

4. W dalszym ciągu pracować nad poziomem dydaktycznym szkoły, w tym przygotowaniem uczniów do sprawdzianu zewnętrznego. Realizowano ten wniosek poprzez prowadzenie zajęć wynikających z art. 42 Karty Nauczyciela: koło matematyczne dla kl. IV, zajęcia, wyrównawcze dla klasy IV, koła polonistyczne przygotowujące do sprawdzianu, zespół wyrównawczy dla kl. VI z przyrody. Efektem wdrożonych wniosków było to, że szkoła w sprawdzianie klas szóstych w 2010 roku szkoła uzyskała wynik 27,2 pkt., co w skali staninowej ogólnopolskiej klasyfikowało ją na poziomie wysokim.

Rok szkolny 2010/2011: 1. Zwiększyć liczbę godzin z zakresu celowego stosowania środków językowych i gramatycznych. Realizowano ten wniosek poprzez prowadzenie zajęć wyrównawczych z języka polskiego i terapii pedagogicznej oraz koła historycznego, polonistycznego i zajęcia wyrównawcze z języka polskiego. Efektem wdrożonego wniosku było - za umiejętność "czytanie" szkoła uzyskała na sprawdzianie klas szóstych wynik 8,2 pkt. (średnia wojewódzka wynosi 8,3 pkt.).

2. W rozkładach materiału zaplanować więcej godzin na obliczanie czasu i operacji pieniężnych oraz zamianę jednostek masy i długości. Wniosek realizowano poprzez zwiększenie liczby godzin z matematyki w tygodniu oraz realizację zajęć wspierających i rozwijających ucznia - koło ekonomiczne oraz wynikających z art. 42 Karty Nauczyciela - koło przyrodnicze i matematyczne. Efekt wdrożonego wniosku to: za umiejętność "wykorzystanie wiedzy w praktyce" szkoła uzyskała 3,7 pkt. (średnia wojewódzka wynosi 3,8 pkt.) oraz za umiejętność "korzystanie z informacji" - szkoła 2,2 pkt. (średnia wojewódzka - 2,3 pkt.). Natomiast z analizowanej dokumentacji wynika, że w stanie ogólnopolskim średni wynik szkoły mieści się:

- rok szkolny 2009/2010 - stanin 7 (wysoki),

- rok szkolny 2010/2011 – stanin 4 (niżej średniej).

Powyższe argumenty wskazują na spełnienie wymagania na poziomie średnim

Poziom spełniania wymagania: C

Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach szkolnych, zarówno lekcyjnych jak i pozalekcyjnych. Nauczyciele aktywizują swoich wychowanków dzięki czemu podejmują oni inicjatywy na rzecz własnego rozwoju i szkoły. Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się. Dokonana analiza prowadzi do wniosku, że uczniowie są aktywni. Poniżej zostaną wskazane argumenty, które świadczą o spełnieniu tego wymagania.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę, co potwierdzają uczniowie, rodzice i nauczyciele. Większość uczniów zarówno w ankiecie Mój dzień jak i Moja szkoła (40 na 52) wyraża opinię, że zajęcia lekcyjne są wciągające i angażują ich. Zdaniem prawie wszystkich badanych rodziców (15 na 17) ich dziecko chętnie angażuje się w zajęcia szkolne. W ocenie wszystkich badanych nauczycieli (15) uczniowie podczas ich zajęć są zaangażowani. Jednocześnie nauczyciele w pytaniu otwartym wskazują, że zaangażowanie dzieci podczas zajęć przejawia poprzez przygotowywanie własnych projektów związanych z różnymi tematami, dodatkowych materiałów na zajęcia, prowadzenie części lekcji (tzw. asystenci nauczyciela) oraz pozyskiwanie informacji z różnych źródeł. Oprócz tego w szkole podejmowane są różne działania, by uczniowie byli aktywni np.: prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących, nowoczesnych pomocy dydaktycznych, realizację projektów edukacyjnych i wykorzystanie technologii komputerowej na wszystkich przedmiotach. Ponadto zdaniem nauczycieli szkoła stwarza uczniom możliwość uczestnictwa w różnych konkursach, inscenizacjach artystycznych i zawodach sportowych. Uczniowie mogą także przedstawiać swoje prace plastyczne np. w „Galerii szkoły”, a ich osiągnięcia prezentowane są na stronie internetowej szkoły. Zaangażowanie uczniów na lekcji potwierdza obserwacja prowadzonych zajęć. Nauczyciele aktywizowali uczniów wprowadzając różne formy i metody pracy oraz włączając ich w realizację zadań i pracę zespołową.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę. W ocenie większości ankietowanych uczniów klas piątych i szóstych (42 na 52) duża część lub wszystkie zajęcia pozalekcyjne jest wciągająca i angażująca ich. Odmiennego zdania jest 10 na 52 badanych uczniów. 16 na 17 ankietowanych rodziców uważa, że ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. Zdaniem wszystkich badanych nauczycieli uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole. Jednocześnie nauczyciele w pytaniu otwartym wskazują sposoby angażowania się uczniów w zajęcia pozalekcyjne takie jak: uczestnictwo w realizacji projektu „Wzorowa Szkoła”, w różnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz zawodach sportowych. Oprócz tego uczniowie współorganizują imprezy klasowe i uroczystości szkolne, uświetniają występami artystycznymi uroczystości środowiskowe oraz podejmują różne działania na rzecz potrzebujących w ramach prowadzonych akcji charytatywnych.

Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Zdaniem uczniów uczestniczących w wywiadzie grupowym rozwijać się to: zdobywać nowe wiadomości i informacje, rozwijać swoje zainteresowania np. sportowe oraz być coraz lepszym w nauce. Uczniowie stwierdzili także, że mogą się rozwijać i mają na to wpływ poprzez realizowany w szkole projekt edukacyjny „Stare Bogaczowice - wzorowa szkoła”, udział w różnych akcjach charytatywnych np. „Góra Grosza”, „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, zbieranie nakrętek dla Hospicjum w Wałbrzychu i sprzedaż kalendarzyków na rzecz potrzebujących. Ponadto uczniowie wyrazili zdanie, że dzielą się z nauczycielami swoimi pomysłami na to, co chcieliby robić w szkole i wskazali jako przykłady: prowadzenie „lekcji świątecznych”, organizację dyskotek, Dni Sportu, wybory mister i miss szkoły oraz wprowadzenie tzw. „szczęśliwego numerka”. W zgodnej opinii dyrektora szkoły i nauczycieli podejmowane przez uczniów działania wpływające na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły to między innymi: udział w akcjach o charakterze społecznym i charytatywnym, deklaracja uczestniczenia w wybranych konkursach, zgłaszanie propozycji tematyki godzin wychowawczych, miejsc organizacji wycieczek, współudział uczniów w organizacji uroczystości szkolnych i środowiskowych („Palma, Pisanka, Kraszanka”, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Święto Szkoły), prowadzony wolontariat w ramach działalności „Klubu Ośmiu” i Polskiego Czerwonego Krzyża oraz udział w zajęciach dodatkowych np. „Zespół Piosenki Ludowej Bogaczowiczanie”, zespół muzyczny, „sekcja kolarstwa górskiego. Z inicjatywy uczniów podjęto zagospodarowywanie terenu wokół szkoły (sadzenie roślin). Ponadto uczniowie proponują rodzaje zajęć pozalekcyjnych i redagują według własnych pomysłów różnego rodzaju gazetki szkolne oraz zamieszczają informacje na stronie internetowej szkoły. Nauczyciele w wywiadzie prezentują pogląd, że szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie poprzez np.: możliwość doskonalenia umiejętności w zakresie artystycznym (zespoły muzyczne), udział w zajęciach sekcji kolarstwa górskiego i kontynuacja kariery zawodniczej w klubach sportowych), zwracanie uwagi na predyspozycje i możliwości uczniów już na etapie edukacji wczesnoszkolnej oraz działania w ramach prowadzonego wolontariatu (rozbudzanie wrażliwości, współpracy z innymi). Według partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego ciekawe uczniowskie inicjatywy związane z uczeniem się i rozwojem to: organizacja „Dni Unii Europejskiej”, spotkań z przedstawicielami policji na temat: „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne wakacje” oraz zbiórka pieniędzy

w ramach akcji "Kolędniczy Misyjni dla dzieci z Sudanu Południowego. Natomiast zdaniem rodziców biorących udział w wywiadzie uczniowie mają możliwość wpływu na to, w jaki sposób się rozwijają poprzez dokonywanie wyboru kół zainteresowań. Oprócz tego na wniosek uczniów zorganizowano w szkole zajęcia plastyczne.

Szkola realizuje działania zainicjowane przez uczących się. Zdaniem uczniów biorących udział w wywiadzie grupowym zgłaszane przez nich pomysły są realizowane przez szkołę i jako przykłady wskazali wybór miejsca wycieczek i organizacja zabaw np. dyskoteki andrzejkowej. Według dyrektora zgłaszane przez uczniów działania realizowane przez szkołę to: organizacja akcji „Góra Grosza”, „Wyprawka dla żaka”, wolontariat w ramach Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, zbiórka nakrętek na rzecz Hospicjum w Wałbrzychu oraz środków dla schroniska dla zwierząt. Natomiast nauczyciele jako działania związane z rozwojem szkoły zainicjowane przez uczniów wprowadzone w życie wskazali organizację koła teatralnego i przyrodniczego, nauki gry na gitarze, zajęć artystycznych oraz prowadzenie rozgrywek w piłce nożnej i wycieczek pieszych (w soboty), a także funkcjonowanie pomocy koleżeńskiej. Obserwacja szkoły potwierdziła, że w szkole są dostępne informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów i widać przykłady ich aktywności, są to: organizacja akcji "Góra grosza", "Plastikowa nakrętka, Wigilijne Dzieło Pomocy Dzieciom - Edukacja szansą dla dzieci ubogich, Kolędniczy Misyjni dzieciom w Sudanie Południowym oraz udział uczniów w audycjach muzycznych z cyklu "Klasyka dla młodych" w ramach współpracy Filharmonią Sudecką.

Powyższe argumenty wskazują na spełnienie wymagania na poziomie wysokim

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Szkoła diagnozuje zachowania uczniów i podejmuje działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań. Podejmowane działania są analizowane zgodnie z potrzebami uczniów i z uwzględnieniem ich inicjatyw. Dokonana analiza prowadzi do wniosku, że uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami, szkoła jest dla nich bezpieczna, a podejmowane działania wychowawcze służą eliminowaniu zagrożeń szkolnych. Poniżej zostaną wskazane argumenty, które świadczą o spełnieniu tego wymagania.

Uczniowie czują się bezpiecznie. Prawie wszyscy uczniowie (50 na 52) w ankiecie Mój dzień i Moja szkoła wyrażają opinię, że na lekcjach czują się bezpiecznie. W ocenie rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego uczniowie czują się bezpiecznie ponieważ szkoła posiada monitoring wewnętrzny i zewnętrzny. Oprócz tego w szkole funkcjonuje adres e-mailowy i „skrzynka zaufania” gdzie dzieci mogą zgłaszać swoje obawy lub problemy. Rodzice podkreślali także, że dowóz dzieci do szkoły z pobliskich miejscowości jest zorganizowany sprawnie i bezpiecznie. W momencie zaistnienia naruszenia regulaminu szkoły reakcja nauczycieli jest natychmiastowa. Podkreślono także bardzo dobrą współpracę szkoły (pedagoga szkolnego) w zakresie bezpieczeństwa z Policją. Zdaniem pracowników niepedagogicznych szkoła dba o bezpieczeństwo dzieci poprzez sumienne pełnienie dyżurów przez nauczycieli, a w sytuacjach konfliktowych natychmiast interweniuje wychowawca klasy, bądź pedagog szkolny. Ponadto pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że znajdują się w szkole miejsca np. przy wejściu do szatni (małe zakamarki), gdzie pomimo pełnionych dyżurów zdarzają się sporadycznie takie zachowania jak przepychanki. Przeprowadzona obserwacja zajęć potwierdziła, że nauczyciele dbają o fizyczne bezpieczeństwo uczniów.

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Prawie wszyscy ankietowani uczniowie klas piątych i szóstych (48 na 52) wyrażają pogląd, że znają zasady właściwego zachowania się w szkole, które są dla nich jasne nawet jeśli nie zawsze ich przestrzegają. Jednocześnie uczniowie podczas wywiadu stwierdzają, że zasady postępowania, które ich obowiązują w szkole to przestrzeganie regulaminu szkoły i systematyczna nauka. Oprócz tego należy odrabiać zadania domowe, szanować młodszych kolegów i nauczycieli, nie wolno się spóźniać, niszczyć mienia szkolnego bić się i ubliżać innym. Ponadto uczniowie powiedzieli, że mają prawo być nie przygotowani do zajęć raz semestrze, do dwóch sprawdzianów w ciągu tygodnia i informacji na temat przeprowadzonego sprawdzianu z dużego działu, do bezpłatnego dowozu oraz wyrażania własnych myśli i przekonań. Uczniowie powiedzieli także, że nie wolno im wychodzić poza teren szkoły, niewłaściwie traktować młodszych kolegów oraz używać wulgaryzmów. Zdaniem partnerów szkoły i samorządu lokalnego uczniowie prezentują właściwe zachowania i są one zgodne z ich oczekiwaniami, a więc między innymi zachowują się kulturalnie (używają zwrotów grzecznościowych). Stwierdzono także, że podczas wycieczek, wyjść do teatru, kina i na zawody sportowe zachowują się wzorowo, co wyróżnia spośród innych szkół. Ponadto uczniowie szkoły potrafią okazywać szacunek i wdzięczność innym, są otwarte i chętnie odpowiadają

na pytania. Przeprowadzona obserwacja szkoły nie wykazała niewłaściwych zachowań uczniów podczas przerw na korytarzach i na boisku.

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Ankietowany dyrektor stwierdził, że w tym i poprzednim roku szkolnym nie wymierzył żadnej kary statutowej. W ocenie nauczycieli w wywiadzie osiągnięciem szkoły w kształtowaniu wymaganych w szkole zachowań jest przede wszystkim respektowanie przez dzieci kontraktów klasowych, przestrzeganie regulaminu, uzyskiwanie wysokich ocen zachowania oraz godne reprezentowanie szkoły podczas wyjść do kina, teatru i organizowanych uroczystości szkolnych i lokalnych. Według nauczycieli w szkole nie ma niepożądanych zachowań uczniów. Dzieci zachowują się naturalnie i prawidłowo – stosownie do swojego wieku. Pracownikom niepedagogicznym podoba się w zachowaniu dzieci to, że są fajne, wesołe, chętnie starsi uczniowie pomagają młodszym. Uczniowie używają zwrotów grzecznościowych i potrafią przyjaźnie się witać między sobą. Ich zdaniem dzieci wiedzą czego nie wolno im robić i respektują te zasady postępowania. Ponadto pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że niewłaściwe zachowania uczniów zdarzają się w szkole sporadycznie, są to najczęściej – przepychanki. Przeprowadzona obserwacja zajęć i szkoły wykazała, że dzieci zachowują się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami, nie zaobserwowano żadnych zachowań agresywnych.

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. Wszyscy ankietowani rodzice (17) wyrażają opinię, że pozytywne zachowania ich dziecka są dostrzegane przez nauczycieli. Większość rodziców (14 na 17) uważa, że otrzymuje informacje na temat zagrożeń występujących w szkole, do której uczęszcza ich dziecko. W ocenie dyrektora szkoły w szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów poprzez: systematyczne prowadzenie tzw. zeszytów uwag, gdzie wpisywane są informacje na temat zachowań uczniów (pozytywne i negatywne), badań ankietowych w zakresie bezpieczeństwa, obserwacji przez nauczycieli, pedagoga szkolnego i pracowników niepedagogicznych, wywiadów z rodzicami w sytuacji gdy zachowanie dziecka jest niepokojące oraz analizę ocen zachowania uczniów. Oprócz tego w szkole wprowadzono skrzynkę „Masz problem nie jesteś sam”, do której uczniowie przekazują informacje o tym co ich dęczy. Ponadto dyrektor stwierdził, że w szkole dokonuje się diagnozy zagrożeń w ramach zespołu wychowawczego i realizacji zadań koordynatora d/s bezpieczeństwa. Analizowana dokumentacja - sprawozdania pedagoga i koordynatora do spraw bezpieczeństwa potwierdzają dokonywanie w szkole diagnozy zagrożeń.

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Wszyscy ankietowani rodzice (17) uważają, że nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów. Zdaniem prawie wszystkich rodziców (16 na 17) pozytywne zachowania ich dziecka są chwalone przez nauczycieli. 14 na 17 rodziców stwierdza, że nauczyciele szybko reagują na ryzykowne zachowania uczniów (np. sięganie po używki), a 3 na 17 rodziców uważa, że nie ma takich zachowań. Jednocześnie rodzice w wywiadzie grupowym powiedzieli, że w zasadzie ich dzieci uczące się w tej szkole, nie były narażone na niewłaściwe zachowania ze strony innych uczniów, a jeżeli pojawiła jakakolwiek taka sytuacja reakcja nauczycieli była natychmiastowa. Rodzice oznajmili także, że szkołę tę wybierali ze względu na pozytywne opinie o niej w środowisku (sporo uczniów dojeżdża np. Wałbrzycha). W ocenie dyrektora działania wobec zdiagnozowanych w szkole zagrożeń podejmowane są najczęściej w ramach zespołu wychowawczego i komisji wychowawczych. Działania te uwzględniane są także w tematyce godzin wychowawczych, w trakcie współpracy z różnymi instytucjami np. Gminny Ośrodek Pomocy Socjalnej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, kuratorzy sądowi, sąd rodzinny, ośrodek dla ofiar przemocy. Oprócz tego pedagog szkolny na terenie szkoły przeprowadza rozmowy indywidualne z uczniami: 2009/2010 r. - 230 rozmów, 2010/2011 - 300. Ponadto w szkole realizowane są programy socjoterapeutyczne: 2009/2010 r. – „Ja i mój świat”, „Uwierz w siebie”, 2010/2011 r. – „Ja i mi mój świat” i zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów klas I - II (psycholog, terapeuta) oraz klas III - IV w ramach projektu "Stare Bogaczwice - wzorowa szkoła" (wychowanie poprzez sport). Uczniowie uczestniczą w teatrach profilaktycznych np. 2010/2011 r. – „Droga bez powrotu”. Organizowane są warsztaty dla rodziców np. „Trening umiejętności wychowawczych”, a także szkolenia dla nauczycieli np. „Procedura postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo”. Koordynator ds. bezpieczeństwa i nauczyciele na różnych przedmiotach podejmują działania dotyczące np. bezpiecznego korzystania z Internetu, jak się nie uzależnić od komputera, jak właściwie wybrać program telewizyjny. Oprócz tego w szkole prowadzone są akcje: „Wagary”, „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne wakacje”, „Postaw na rodzinę”, „Bezpieczne ferie”. W 2009/2011 r. odbył się w szkole koncert profilaktyczny – „Nie kuś losu”. Prowadzone są również akcje skierowane na pomoc innym np.: „Wyprawka dla żaka”, „Kocyk dla pieska”, „Wspieramy Dom Małego Dziecka”, „Książka dla młodszego kolegi” i zbiórka kasztanów i żółędzi. Systematycznie odbywają się spotkania z Policją o charakterze profilaktycznym. Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że działania podejmowane w szkole w celu wzmacniania pożądanych zachowań uczniów to między innymi realizacja programu wychowawczego i profilaktyki oraz wprowadzenie adresu e-mailowego www.help@szkola.pl, gdzie uczniowie mogą zwracać się o pomoc w każdej sprawie. Oprócz tego podczas apeli na forum społeczności szkolnej wyróżniani są uczniowie, którzy osiągnęli sukcesy w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych oraz są zaangażowani w działania na rzecz szkoły i środowiska. Wprowadzono także w klasach I-III odznakę wzorowego ucznia. Dzieci, które osiągają bardzo dobre wyniki w nauce oraz stuprocentową

frekwencję są wyróżniane na spotkaniu podsumowującym z udziałem rodziców oraz na apelu szkolnym (dyplom, nagroda książkowa, stypendium Rady Gminy). Natomiast w ocenie uczestników wywiadu z partnerami szkoły i przedstawicielami samorządu lokalnego szkoła eliminuje niewłaściwe zachowania przede wszystkim poprzez prowadzenie spotkań z Policją, a wzmacnia się pożądane zachowania uczniów głównie poprzez stosowanie pochwał. Podczas przeprowadzonej obserwacji całej szkoły nie dostrzeżono agresywnych zachowania uczniów (werbalnych i niewerbalnych). Analiza dokumentacji wykazała między innymi, że dziennik pedagoga zawiera informacje o realizacji działań w zakresie bezpieczeństwa, realizacji zajęć socjoterapeutycznych - współpracy z pielęgniarką i różnymi instytucjami (Gminny Ośrodek Pomocy Rodzinie, Policja Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna). Ponadto znajdują się w dokumentacji szkolnej - analizy przeprowadzanych ankiet, protokoły zebrań zespołu wychowawczego i zeszyt uwag.

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. W opinii dyrektora i nauczycieli w szkole analizuje się działania podejmowane dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań przede wszystkim na zebraniach zespołu wychowawczego w ramach, którego dogłębnie analizuje się między innymi wyniki przeprowadzonych ankiet. Oprócz tego pedagog szkolny sporządza sprawozdanie, w którym zawiera informacje dotyczące realizacji działań w zakresie profilaktyki i wychowania, a nauczyciele w swoich sprawozdaniach półrocznych zawierają informację na temat realizacji programu wychowawczego (wskazanie sukcesów oraz słabych stron). Prowadzi się także systematyczną analizę zapisów taśm z prowadzonego monitoringu wewnętrznego i zewnętrznego szkoły. Nauczycieli stwierdzili także, że w swoich półrocznych sprawozdaniach umieszczają konkretne informacje dotyczące realizacji programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły, charakterystyki zespołów klasowych, o uczniach, z którymi są problemy w zachowaniu. Na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasowego analizowane są również wpisy do zeszytu uwag.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Dyrektor stwierdził, że podejmowane działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań realizowane są poprzez prowadzenie regularnych zebrań zespołu wychowawczego oraz zeszytu uwag dotyczącego zachowań uczniów (negatywnych i pozytywnych). Natomiast w opinii nauczycieli uczestniczących w wywiadzie na skutek analiz zachowań się uczniów wprowadzono tzw. skrzynkę pytań, możliwość bieżącego e-mailowego kontaktu uczniów z pedagogiem szkolnym oraz dokonano modyfikacji modelu absolwenta szkoły. Zdaniem uczestników wywiadu z partnerami szkoły i przedstawicielami samorządu lokalnego szkoła wzmacnia pożądane zachowania uczniów poprzez przykład samych nauczycieli, pochwały wobec klasy, na apelu, prezentowanie sukcesów uczniów na terenie szkoły i na stronie internetowej. Natomiast przeciwdziała się niepożądanym zachowaniom dzieci np. poprzez organizację spotkań z Policją i natychmiastową reakcję nauczycieli w momencie nieodpowiedniego zachowania dziecka. Uczestnicy wywiadu nie potrafili wskazać modyfikacji dokonanych w szkole w zakresie eliminowania zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań uczniów.

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się. Zdaniem uczniów uczestniczących w wywiadzie grupowym mogą oni zgłaszać pomysły dotyczące zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków. Jako przykład wymienili pomysł wprowadzenia zasady „szczęśliwego numerka”. Natomiast dyrektor szkoły stwierdził, że uczniowie nie zgłaszali propozycji zmian w działaniach wychowawczych. Podobne zdanie jak dyrektor szkoły zaprezentowali nauczyciele podczas wywiadu. Jednocześnie prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (14 na 15) wyrażają pogląd, że podejmowane przez nich działania wychowawcze uwzględniają inicjatywy lub opinie uczniów.

Powyższe argumenty wskazują na spełnienie wymagania na poziomie wysokim

Poziom spełnienia wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. W szkole przeprowadza się analizę wyników zewnętrznego sprawdzianu za pomocą metod ilościowych i jakościowych z uwzględnieniem czynników kontekstowych. Na tej podstawie formułuje się i wdraża wnioski, które skutkują działaniami dydaktycznymi w obszarach sprawiających uczniom trudności.
2. Podejmowane w szkole działania np. realizacja programu logopedycznego, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i „Biofeedbac” sprawia, że uczniowie z deficytami osiągają wyniki w nauce adekwatne do ich możliwości.
3. W szkole wdraża się wnioski z analizy uczących się, nie w pełni jednak przekładają się one na wzrost efektów kształcenia.
4. Podejmowane działania przez nauczycieli między innymi: prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi, stosowanie nowoczesnych pomocy dydaktycznych, szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych w tym sportowych, organizacja różnorodnych konkursów i umiejętne włączanie uczniów w proces dydaktyczny powoduje, że angażują się oni w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.
5. Normy społeczne obowiązujące w szkole oraz szereg działań takich jak: funkcjonowanie monitoringu, „skrzynki zaufania”, prowadzenie cyklicznych akcji np. „Wagary”, „Bezpieczna droga do szkoły”, „Postaw na rodzinę” oraz koncertów profilaktycznych sprawiają, że uczniowie czują się bezpieczni.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	C
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	B

Raport sporządzili:

- Renata Kamińska
- Wiktor Wańczyk

Kurator Oświaty:

.....